


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Мур</u> Л.А. Ербасва « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Е.В. Рудницкая « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
2 КЛАСС
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель ФИО
Дмитриева Т.И.

г. Иркутск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта;
- программы формирования базовых учебных действий.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

Предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

Содержание учебного предмета

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Знание назначения зон класса.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, кухня, ванная, туалет.

- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.
- Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.
- Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.
- Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.

- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.
- Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.
- Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери.

Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

Страна

- Знание и название государства, в котором мы живем.
- Знание и название города, в котором мы можем.

Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа.	1. Узнавание, различение помещений школы.	Слушание объяснений учителя.
	2. Знание назначения помещений школы.	

	Нахождение помещения класса.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	3. Знание профессий людей, работающих в школе.	
	4. Знание, соблюдение правил поведения в школе.	
	5. Знание назначения зон класса.	
	6. Правильная посадка за партой.	
	7. Поддержание в порядке рабочего места.	
	8. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
	9. Поддержание в порядке рабочего места.	
Квартира, дом, двор.	10. Части дома: стена крыша, окно, дверь, потолок пол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	11. Узнавание различие типов домов одноэтажный, многоэтажный.	
	12. Узнавание различие помещений квартиры: комната, кухня ванная, туалет.	
	13. Знание функционального назначение помещений квартиры.	
	14. Узнавание, различие частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.	
	15. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	
Предметы быта.	16. Узнавание, различие электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	17. Знание назначения электроприборов.	
	18. Мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.	
	19. Знание назначения предметов мебели.	
	20. Посуда: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.	
	21. Знание назначения предметов посуды.	
Продукты питания. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	22. Узнавание, различие напитков: вода, чай, сок.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	23. Узнавание, различие молочных продуктов: молоко по внешнему виду.	
	24. Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».	
	25. Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
	26. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь.	
	27. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери.	
Транспорт.	28. Узнавание, различие наземного транспорта: машина, автобус.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.
	29. Знание назначения наземного транспорта.	
	30. Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта.	

		Практические упражнения.
Традиции, обычаи.	31. Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
	32. Знание школьных традиций.	Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
Страна.	33. Знание названия государства, в котором мы живем.	Слушание объяснений учителя.
	34. Знание названия города, в котором мы живем.	Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Итого:	34 ч.	

Описание материально-технического обеспечения.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».